



Ponencia presentada en el “Cuarto Encuentro de Educación y Software libre”. EDUSOL 2008  
<http://edusol.bine.org.mx/es/e2008>

Con un licenciamiento del tipo:



Atribución - No Comercial - No Derivadas

Caldeiro, M. (2008) *Formación del ciudadano en la sociedad globalizadora: Nuevo papel y uso del software libre*. En memorias del cuarto encuentro de educación y software libre [En línea]. México. Instituto de Investigaciones Económicas, Proyecto de investigación Psicoeducativa y Biné: La Comunidad Académica en Línea. [Consultada: Debe usted especificar la fecha de consulta]. Disponible en Internet: [http://edusol.bine.org.mx/es/e2008/formacion\\_sociedad](http://edusol.bine.org.mx/es/e2008/formacion_sociedad)

## FORMACIÓN DEL CIUDADANO EN LA SOCIEDAD GLOBALIZADORA: Nuevo papel y uso del software libre.

### RESUMEN:

*En este artículo abordamos de manera breve la evolución que se está sufriendo actualmente en la sociedad, por una parte el cambio social y por otra el tecnológico conforman la sociedad de la información. Es por ello que analizamos su repercusión en la educación y la sociedad actuales; apuntamos la valoración que al respecto ofrecen algunos filósofos contemporáneos. Por último tratamos el papel del software libre y su relación con la formación del ciudadano.*

*Comentados estos aspectos se realiza una breve reflexión que incluye alguna propuesta para la educación del futuro. Se valora positivamente la existencia del software libre junto a las nuevas tecnologías pues ambas se erigen como pilares fundamentales de la educación del futuro además de ser extremadamente representativos a la hora de valorar el desarrollo de la personalidad del individuo.*

**PALABRAS CLAVE:** *sociedad del conocimiento, software libre, globalización, educación y escuela, ciudadano.*

Hoy en día estamos inmersos en una serie de cambios, tanto a nivel social como tecnológico, éstos nos arrastran de forma vertiginosa hacia una modificación general de la situación. Actualmente vivimos en la sociedad de la industrialización, una sociedad de la globalización en la que la realidad se transmite diariamente en imágenes que llegan a nosotros a través de los diversos medios de comunicación, de manera que podemos señalar que la realidad se construye de modo social. Debemos diferenciar varios tipos de realidad según el punto de vista del individuo: así por ejemplo, un suceso ocurre de modo objetivo y físico y puede ser expresado o transmitido de un modo diferente a como se ha desarrollado, es decir, de forma simbólica; además de estas realidades nos encontramos con la subjetiva, que consistiría en un conjugado entre las dos realidades comentadas anteriormente. Señalado esto, podemos apuntar que los medios no reflejan la realidad, sino que la construyen, tampoco la inventan sino que tan solo intentan mostrar determinados aspectos de lo real, reflejan partes concretas de lo que, dicho de otra forma, es la realidad.

Es evidente que la sociedad contemporánea está sufriendo numerosos cambios, y su interpretación constituye una de las cuestiones fundamentales de la actualidad.

Así pues, la transición que estamos viviendo hacia una sociedad del conocimiento también conocida como sociedad del trabajo, ha cambiado de forma profunda las relaciones interpersonales; en esta tarea influye por ejemplo el uso de determinados materiales, podemos referirnos por ejemplo al software libre que responde a la definición de conjunto de herramientas que contribuyen a enriquecer el campo de la información y la comunicación; en otras palabras, se trata de un programa o conjunto de programas informáticos que tienen una tarea determinada, ya que transmiten información de manera gratuita y fomentan las relaciones interpersonales y la comunicación interindividual. Poseen además un papel determinante en la sociedad, por ello es importante garantizar métodos transparentes en sus diferentes fases de producción, el software libre es el único que puede contribuir a favorecer tal transparencia.

En el campo de la información y la tecnología tan sólo en media década hemos experimentado avances anteriormente casi impensables. Cada día son más los agentes que se erigen como socializadores o educativos. Así de esta forma la difusión de la información que antaño se difundía y producía de forma lenta e incluso imprecisa hoy en día se realiza y transmite casi de forma instantánea. Es evidente que este avance tecnológico no deja indiferente a ningún campo al que colateralmente pueda hacer referencia, se trata al mismo tiempo de una inclusión y exclusión que forman parte de una misma actividad y que contribuyen al desarrollo de la sociedad a la que pertenecemos y de la cual somos sujetos activos.

## LA GLOBALIZACIÓN Y LAS TIC

El proceso de globalización por una parte favorece la difusión de información pero por otra contribuye a la fragmentación social, a la diferenciación interindividual, ya que, no todo el mundo puede acceder a la información o más bien a los medios a través de los que ésta se difunde. La globalización condiciona los patrones de comportamiento y organización social y política, aunque no todos los países están igualmente globalizados, la mayor parte de ellos ocupan una posición similar frente a tal fenómeno. La globalización ofrece unos impactos determinados y concretos sobre la educación: por una parte incide en la configuración de las fuerzas sociales y por otra condiciona también los patrones de organización y comportamiento social, consecuencia de la adaptación al nuevo orden.

A través de las TIC que van a utilizarse como medio de comunicación al servicio de la formación, se recoge, almacena y distribuye la misma. Información que previamente ha sido seleccionada. Si nos referimos por ejemplo al software libre éste fomenta las oportunidades a la hora de acceder desde casi cualquier punto del planeta a determinados datos. A su vez señalamos además su importancia ya que permite disponer de herramientas para el amplio mundo de la información. Puede también adaptarse a las necesidades docentes pues si se usan programas libres cada estudiante puede reproducir todo el entorno de su trabajo y de las prácticas con total exactitud. Los nuevos canales abren un frente en los conocimientos y destrezas al profesor. Estas nuevas formas de almacenar la información van a permitir la ampliación de experiencias formativas del alumnado utilizando medios que les servirán a lo largo de su vida profesional y que por otra parte conforman la cultura tecnológica.

El cambio es pues evidente y la escuela debe adaptarse a él. Se hace preciso implantar un nuevo modelo de escuela pública donde la cultura escolar constituya un instrumento imprescindible para la transformación de la sociedad.

La socialización por una parte y la autonomía por otra se han erigido como pilares básicos de la educación y escuela democráticas, esto es, se produce una socialización en el mundo cultural y social, consiguiéndose una autonomía moral o racionalidad de carácter autónomo, es decir, permite al individuo pensar por sí mismo.

La sociedad de la información actual ha sido analizada por varios autores y filósofos contemporáneos, la mayoría coinciden en señalar que el entorno tecnológico actual ha creado un nuevo espacio social al que es preciso adaptarse y a su vez capacitarse no solo para actuar en este ámbito sino también para comprenderlo y ser capaz de analizarlo. En esta tarea es fundamental el papel del estado que debe promover una política educativa acorde con el entorno tecnológico pues las instituciones sociales son producto de su evolución histórica junto con su adaptación a las demandas del medio. A nivel educativo e informativo una de las pretensiones fundamentales de la sociedad democrática es que toda la información esté al alcance de cualquiera. La educación es un concepto que con el paso del tiempo se va ampliando de ahí que sea necesario que ésta se redefina pues la entendemos como algo más que la posesión de información.

## EL NUEVO PAPEL DE LA EDUCACIÓN

El papel de la educación deja de ser una simple transmisión de información, de aprendizaje y debe tener en cuenta o debe, en palabras de Juan Tedesco,<sup>[1]</sup> “actuar como contrapeso del nuevo capitalismo, que comporta diferencias sociales cada vez más acentuadas, y a la globalización, que rompe los compromisos locales y las formas habituales de solidaridad y cohesión”.

En la sociedad actual la educación constituye un fundamento determinante hacia el futuro puesto que, a través de ésta pueden formarse individuos adaptables y críticos frente a las propuestas de transformación de un mundo diferente éstos deben integrar los nuevos conocimientos más que las máquinas pues éstas son únicamente extensiones humanas. Las nuevas tecnologías suponen un instrumento eficaz de democratización. La formación de individuos críticos es por tanto una labor de la cultura escolar. Es necesario que entre política y pedagogía se establezca una relación para la defensa de la democracia en las escuelas. La educación de carácter democrático supone por una parte una reformulación del currículo y por otra la evaluación en torno a valores democráticos.

Los avances o cambios sociopolíticos tendrían que ser tenidos en cuenta en el entorno educativo que debería incorporar nuevos métodos docentes. Así por ejemplo la socialización en el espacio virtual corre a cargo de los programadores de software libre cuya dedicación es el dominio de habilidades tecnológicas.

El modelo de producción de software libre ha dejado constancia de su viabilidad, una estrategia basada en el compartir ha venido a demostrar su competitividad, de ahí que creamos en la posibilidad de que este modelo pueda aplicarse a los contenidos educativos. De todas formas la adopción de este modelo en educación no podría ser inmediata sino paulatina, algunos de los principales obstáculos para ésta son actualmente insalvables y es preciso reflexionar sobre ellos.

## AVANCE SOCIAL Y EDUCACIÓN DEL FUTURO

Una vez realizada esta reflexión es importante señalar algunas necesidades que se hacen precisas actualmente y que derivan del avance social y de su repercusión en la educación.

El desarrollo de las nuevas tecnologías y las formas de difusión de la información requieren que el docente les conozca y sepa también de su funcionamiento para poder integrarlas en el aula. Por otra parte, directamente relacionado con esto está la necesidad de que para la formación de un individuo crítico éste sea consciente de la situación en la que está viviendo para así poder valorar los elementos de los que dispone y conocer también aquellos de los que carece.

Para un futuro quizás no muy lejano varios autores auguran la desaparición de la educación tradicional en el aula que se verá, según ellos, sustituida por la educación a distancia o a través de sistemas diferentes a los tradicionales. En cualquier caso esta situación que se prevé relativamente próxima puede llegar a constituir un problema debido a una de las cuestiones más comunes hoy en día: el fragmentarismo, el exceso de innovaciones. Para ello es preciso el trabajo de todos y todas para llevar a cabo la mejora del aprendizaje por parte del alumnado y para lograr además una educación de calidad.

Todo lo que venimos señalando tanto la metodología como los objetivos deben contribuir y fomentar que los alumnos dispongan de una buena educación independientemente de donde provengan, de sus creencias o de cualquier elemento diferenciador. La educación debe por tanto contribuir, como antes hemos señalado, a la formación de ciudadanos libres, iguales y autónomos siempre dentro de un contexto actual y dinámico. El papel del software libre en relación con esta cuestión es pues importante. Éste puede contribuir a reducir la brecha digital al disminuir los costos y no sólo en la escuela sino posteriormente y a largo plazo en la sociedad en general. Fomenta además la cooperación entre individuos que en un futuro van a conformar la sociedad, es decir, la cooperación entre los futuros ciudadanos. Así por ejemplo, si los niños trabajan con el software libre en la escuela y se lo pueden llevar a casa esto contribuye a fomentar valores tan importantes como el compartir. Estas son sólo algunas razones para el uso del software libre que ofrece a los usuarios libertad para controlar su pc, y para una cooperación interindividual desde edades tempranas y que se continuará a lo largo de la vida en la sociedad.

Por último, no podemos olvidar que la educación de la persona es fundamental y ésta comprende el desarrollo de la personalidad del individuo sea de la edad que fuere. Para este desarrollo se precisa no sólo de la formación sino además de la integración en la sociedad de, en este caso, el alumno. Esto permite el desarrollo del individuo como persona contribuyendo no sólo a la configuración de la personalidad sino también a la socialización del individuo a través de la transmisión de la cultura. Transmisión que se produce desde

todos los ámbitos y a través de todo tipo de agentes; éstos son cada vez más y más variados aunque inicialmente se había comenzado únicamente por dos: el considerado agente socializador primario-familia- y el secundario –escuela-.

Existen actualmente varios recursos indispensables para la formación de la personalidad individual y colectiva. Teoría, métodos y experiencias recientes en el campo de la investigación implican un trabajo que constituye un medio para que educadores y profesionales orienten su actividad cotidiana e incluyan en sus actividades académicas la educación en valores. La pérdida o deterioro de éstos significa un paso atrás en cualquier tipo de avance que intente hacerse efectivo a la hora de valorar la situación actual o de intentar crear cualquier tipo de estudio a cerca de los diversos programas que pueden iniciarse o continuarse para favorecer la introducción bien sea en el plano laboral o bien en el profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

Conill, J & González, V. (coord..) (2004): Ética de los medios. Una apuesta por la ciudadanía audiovisual. Ed. Gedisa, Barcelona.

Cortina , A .(1997): Ciudadanos del mundo. Alianza, Madrid.

GARCÍA CAMPOS, L. (1997): La familia, espacio de convivencia y socialización. CEAPA.

GUARRO PALLAS, A (2005): Los procesos educativos de cambio en una sociedad compleja. Ed Pirámide, Madrid.

Martínez Sánchez, Francisco (1996): La enseñanza ante los nuevos canales de comunicación. En Tejedor, F. y A. García Valcárcel, Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación. Narcea. Madrid.

PERKINS, D. (1995) La escuela inteligente Gedisa. España.

SAVATER, F (1997): El valor de educar. Ed.. Ariel. Barcelona..

## PÁGINAS WEB

SALINAS, J. y CABERO, J. y otros (cords.) (1996): *Edutec 95. Redes de comunicación, Redes de aprendizaje*, Palma, Universitat de les Balears, 299-306.

<http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/104.pdf>

<http://comunicaacionciudadania.blogspot.com/2007/08/comunicacion-y-educacion-para-la.html>

AA VV (2004): Libro Blanco del Software Libre en España. En [www.hispalinux.org](http://www.hispalinux.org)

Fernández Vallejo, Luis Alberto: Una introducción al software libre para no informáticos. En <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/es/> .

Vidal Miquel :(2000): Cooperación sin mando: una introducción al software libre. En <http://www.gnu.org/copyleft/fdl.html>

[1] TEDESCO, J C (2003): *Los pilares de la educación del futuro*. Fundación Jaume Bofill y FUOC.