



Ponencia presentada en el “Tercer Mónico de García, A. (2007). Encuentro en línea de Educación y Educación Inclusiva y TICs. En software Libre” EDUSOL 2007.

<http://bine.org.mx/edusol/e2007>

Con un licenciamiento del tipo:



Atribución-No Comercial- No Derivadas

memorias electrónicas del Tercer Encuentro en línea de Educación y Software Libre [En línea]. México: Instituto de Investigaciones Económicas, Proyecto Investigación Psicoeducativa y Biné: La Comunidad Académica en Línea. [Consultada: Debe usted especificar la fecha de consulta]. Disponible en Internet: <http://bine.org.mx/edusol/e2007/ponencias/educacioninclusiva.pdf>

“Educación Inclusiva y TICs”

Datos del autor:

- Apellido y Nombre: Argentina Mónico de García
- Documento: 16.307.004
- Título: Analista de Sistemas en Computación – Especialista Superior Universitaria en Informática Educativa (UNED).
- Teléfono: 0387/4225803
- E-Mail: argentinamonico@arnet.com.ar
- Ocupación: Asistente Técnica en Tecnologías – Red Federal de Formación Docente Continua – Ministerio de Educación – Pcia. Salta

Resumen del Trabajo:

El presente trabajo surge a partir de una propuesta realizada por el Ministerio de Educación de la Nación - Coordinación de Educación Especial, a fin de potenciar el trabajo en las escuelas comunes desde la Educación Inclusiva, utilizando la plataforma virtual DOKEOS, formando referentes de las distintas provincias del país que por su geografía se encuentran distantes, con lo cuál los ambientes virtuales es la mejor alternativa de formación en servicio, posibilitando además una alfabetización informática.

Luego de la formación de referentes de cada provincia, se realizó un encuentro regional por zonas, con la finalidad de que cada jurisdicción elabore una propuesta de acción, que permitiera continuar con la acción formadora, de manera específica en cada provincia con la misma temática y utilizando la plataforma virtual.

A partir de esta propuesta es que se desarrolla este proyecto de capacitación denominado "Educación Inclusiva y TICs", tendiente a analizar la realidad de las escuelas que trabajan con alumnos con NEE y permitir con ello, revisar sus concepciones y sus prácticas, potenciando estrategias de enseñanza mediante el uso de recursos tecnológicos.

Se ha iniciado una propuesta piloto con dos escuelas especiales y cuatro escuelas comunes que reciben alumnos con NEE. Se ha realizado esta selección con la finalidad de ver de qué manera los alumnos que provienen de escuelas especiales se integran en las escuelas comunes y de qué manera las instituciones elaboran sus propuestas de educación inclusiva.

Se ha optado por aplicar una modalidad semipresencial, con cuatro encuentros definidos, a fin de ir paulatinamente generando una cultura virtual de aprendizaje. Esta modalidad permite que en los encuentros presenciales se discutan las problemáticas en el uso de la plataforma virtual y permitir el debate sobre su realidad escolar.

La plataforma DOKEOS, (<http://campus.dokeos.com>) es de acceso libre y posibilita que se puedan crear Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de forma sencilla, aplicable a diferentes usos y con una variedad de herramientas que pueden ir desplegándose a medida que se va conociendo la plataforma.

Ha sido gratificante ver que sobre un total de 55 alumnos, 50 ya están registrados y trabajando en línea, con lo cual el temor inicial de que se produzca una deserción por las barreras informáticas, ha sido superada.

Esta es la primera experiencia que se realiza desde la RFFDC en capacitación a distancia mediante una plataforma virtual, con lo cual está siendo monitoreada a fin de optimizarla para futuras réplicas.

Justificación:

Tras debate interminable entre integración y educación especial que se dio en los procesos de transición y en el cambio de los sistemas de atención en los años setenta y ochenta apareció el concepto de **inclusión educativa**, laboral y social. El énfasis se desplazó desde el individuo al que se consideraba que había que integrar y entrenar específicamente, hacia las modificaciones ambientales (físicas y del comportamiento de los individuos y de las organizaciones) necesarias para que el ambiente en el que el sujeto se integra permita aceptar como un igual a la persona con discapacidad. Y así junto al concepto de **escuela para todos** surgen después los conceptos de diversidad, multiculturalidad y otros, que plantean diseños diferentes de la escuela y la sociedad del futuro atendiendo a la diversidad.

La principal razón para defender la innovación educativa parte de la dificultad que muestran los servicios educativos para adaptar su funcionamiento a los avances científicos en la comprensión y en la evaluación de las necesidades de las personas con discapacidad, así como a las tendencias más actuales de intervención y apoyo. Los profesionales son “neutralizados” por la inercia del sistema tradicional de funcionamiento y sin estrategias claras para la transformación, sin una formación específica de los profesionales, e incluso sin alianzas profesionales compartidas, las posibilidades de fracaso son muy amplias.

Esta situación descrita adquiere características dramáticas cuando la administración educativa no tiene como objetivo mejorar la atención a los alumnos con limitaciones, y renuncia a impulsar acciones específicas de reflexión, evaluación e intervención. Y es justo esta la situación en la que nos encontramos.

Si hablamos de calidad de vida en lugar de integración o normalización, o complementariamente a ellas, estamos haciendo referencia a las personas y no

al proceso en general, y podemos medir con precisión los avances significativos que sirven para su mejora. Hablar de calidad de vida nos va a permitir situar los esfuerzos que se realizan contextualizados en las necesidades de la persona desde un enfoque integral de sus necesidades. La escuela tiene importancia en la medida en que prepara para la vida, para el empleo, para la independencia, y para la participación en la comunidad. Y todos esos aspectos deben ser una parte importante de cualquier currículo escolar, independientemente del tipo y grado de la discapacidad del alumno. Implementar una Educación Inclusiva de calidad, que sea un derecho y un deber ejercido por todos, no es una tarea sencilla, pero es posible; pero para ello toda la escuela se debe reestructurar y reorganizar a fin de atender a todos y cada uno de los alumnos. Por consiguiente es imprescindible formar a docentes y equipos de profesionales, así como directores e coordinadores, desde concepciones educativas inclusivas donde se promueva el uso de las TICs al servicio de la inclusión social de las personas con discapacidad.

Una de las finalidades de esta capacitación es promover un camino hacia la Educación Inclusiva, que parta de la revisión de la realidad escolar en la cual hoy se encuentran los alumnos con NEE integrados, y provocar en los docentes instancias de reflexión sobre las múltiples problemáticas que se presentan en las prácticas escolares, sumando al hecho de atender a la diversidad.

Las nuevas tecnologías permiten generar ambientes de formación, que posibiliten la capacitación en servicio y el desarrollo de redes de docentes conectados, que puedan intercambiar dudas, intereses y prácticas escolares aplicadas a la atención de la diversidad.

En el caso de sujetos con discapacidad, ciertamente la Tecnología pasa a ser una herramienta indispensable para poder comunicarse con el otro, para poder interactuar en el medio, para poder aprender, por lo tanto es importante que los docentes puedan analizar su potencial y conocer las múltiples aplicaciones que permiten el desarrollo de las capacidades de los sujetos con NEE.

Esta acción de capacitación es la primera que se desarrolla desde el Ministerio de Educación de la provincia de Salta, y tiende a ser monitoreada a fin de realizar ajustes que posibiliten su mejora para posibles réplicas.

Objetivos Generales:

- Difundir documentos técnicos que fundamenten los marcos socio - político, humanístico, filosófico y pedagógico en la Educación Inclusiva.
- Propiciar un espacio virtual que permita la recuperación, el intercambio de información, de saberes y prácticas, así como la reflexión y el análisis de estrategias que favorezcan la Educación Inclusiva o Integradora.
- Capacitar a profesionales de la educación mediante herramientas de TICs , para ser multiplicadores del marco de la educación inclusiva.
- Conocer los entornos virtuales de aprendizaje (EVAs) como espacio de formación a distancia
- Utilizar los EVAs para la formación a distancia con contenidos de educación inclusiva
- Propiciar el trabajo colaborativo generando redes de intercambio educativa entre instituciones que contemplan la educación inclusiva.

Estructura Curricular:

A fin de organizar y secuenciar los contenidos a abordar desde esta capacitación se han definido 4 Unidades Didácticas o Sesiones de trabajo, en el cual se desagregan los contenidos específicos, tendiente a lograr una toma de conciencia frente a la importancia de trabajar desde la Educación Inclusiva, para luego propiciar el uso de ambientes virtuales que permita que el docente pueda continuar con su formación de forma permanente.

Unidad Didáctica N° 1: Hacia la Educación Inclusiva

- Evolución de la Educación Inclusiva
- Educación inclusiva: concepciones
- Diagnóstico pedagógico: herramientas
- La realidad institucional: sus condicionantes

- Estudio de casos: ¿discapacidad o incapacidad?
- Las TICs como herramientas de trabajo

Unidad Didáctica N° 2: Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

- Ambientes Virtuales de Aprendizaje (EVA): concepciones
- Introducción a la Plataforma virtual: Dokeos
- Herramientas informáticas aplicadas
- El rol del docente tutor: concepciones
- Tutoría y enseñanza
- Las TICs como herramientas para el aprendizaje

Unidad Didáctica N° 3: Tecnologías adaptadas a la educación

- Las respuestas de la Tecnología a personas con discapacidad
- Tipos de discapacidades y recursos tecnológicos
- Accesibilidad en la web: su importancia
- Evaluación de recursos tecnológicos: su viabilidad
- Estudio de casos

Unidad Didáctica N° 4: Diseño de propuestas de enseñanza

- Realidad escolar: diagnóstico de necesidades
- Análisis de un aula virtual
- Contenidos, recursos y actividades: criterios para su selección y secuenciación.
- Diseño de un aula virtual
- Aplicación de herramientas informáticas
- Proyecto institucional: su concepción

Desarrollo de la acción:

En función a esta estructura se implementó el proyecto, iniciando en el mes de Agosto teniendo previsto como cierre de la acción el 15 de diciembre del corriente año. A los efectos de comentar el trabajo realizado hasta el momento, se enuncian una serie de acciones realizadas:

1. Diseño del Aula Virtual de la capacitación: se utilizó la plataforma de Dokeos para el diseño de las Unidades Didácticas, contemplando que las mismas debían tener una secuencia lógica – pedagógica que permita que los docentes puedan iniciar sus aprendizajes de manera autónoma y sin mayores dificultades, por consiguiente en las mismas se incluyeron: breve presentación de los temas, documentos teóricos, secuencia de actividades y ejercicios de autoevaluación. También se generaron Foros de discusión y uno denominado “Mateada virtual” a fin de socializar de manera informal distintas cuestiones, también se seleccionaron enlaces de interés, se subieron documentos relacionados y se dejó habilitada la herramienta de chat, la lista de usuarios y la agenda para que los docentes pudieran interactuar entre sí.
2. Se elaboró el instructivo en formato de papel y digital a ser entregado en el inicio de la acción, como así también se decidió guardar la Unidad 1 en un archivo, el cuál fue grabado en el CD entregado, a fin de que aquellas personas que tuvieran inconvenientes de ingresar al portal, pudieran realizar sus actividades fuera de línea y no demorar la acción de capacitación. En dicho CD también se incorporaron una serie de programas de uso libre como el syntext, syncalc y el clic, destinado a trabajar en la 3ª Unidad Didáctica.
3. Se cursaron las invitaciones a las instituciones para que formalicen su inscripción y a las direcciones de nivel. También se invitó al referente de Nación.
4. Desarrollo de la acción: se inició la acción, con la presencia de la mitad de los docentes preinscritos, (55 asistentes) explicándose la estructura del Proyecto y el acceso a la plataforma de Dokeos, luego el referente de Nación, realizó una intervención sobre la importancia de las TICs para el tratamiento de la discapacidad, realizándose un taller sobre la realidad educativa de las escuelas comunes que trabajan en la integración de alumnos con NEE. En el segundo encuentro, se analizaron las problemáticas vinculadas al acceso a la plataforma, el envío de trabajos y la comunicación en los foros, luego se procedió a trabajar con la herramienta informática en el diseño de una aula virtual por grupos, a fin de que conozcan la plataforma no solo como alumnos sino como productores de sus propias EVA. En el

tercer encuentro se socializaron las aulas virtuales diseñadas y se trabajó con el CD entregado en la primera jornada, con los programas de Syntext, Syncalc y Clic, para ello se recurrió a un análisis de un caso, en el que se presentaba alumnos con discapacidad visual y auditiva integrados a un grupo de alumnos de una escuela común. Analizaron el problema, y pasaron a explorar las herramientas informáticas, para luego diseñar una consigna de trabajo para los alumnos. En este momento continuamos trabajando con la Unidad 3, y dada la época del año, de cierre del ciclo escolar, se hace más dificultoso mantener el mismo nivel de aprendizajes en los docentes, ya que se encuentran atareados con sus múltiples actividades. La última Unidad está destinada a que se trabaje por institución, revisando sus propuestas de integración y con miras de diseñar un proyecto de Inclusión educativa, que permita que toda la comunidad educativa se comprometa al cambio de una cultura de la inclusión.

5. Diariamente se desarrolla la tutoría virtual, respondiendo a los mensajes y enviado anuncios de interés como para mantener el clima virtual. Se evidencia que son reticentes a expresar sus ideas, ya que simplemente ingresan pero no escriben en el foro. Una de las tareas asignadas fue la de evaluar la tutoría realizada en función a un material teórico que debían leer en relación a la enseñanza a distancia y el rol del docente tutor, y ha sido muy significativa esta propuesta, por cuanto los docentes nos realizaron algunas recomendaciones que nos permitieron mejorar la propuesta y pensar en futuras acciones de capacitación.

Conclusión parcial de la acción:

Ha sido significativo el trabajar con la integración de escuelas comunes y de educación especial, sobre todo porque se evidencia una gran variedad de enfoques en torno a la Educación Inclusiva, con lo cuál el trabajo desde la socialización de enfoques y la revisión crítica de estos paradigmas, permitió un trabajo conjunto de análisis y comunión de ideas.

Desde el punto de vista informático, ha sido significativo el trabajo de apropiación de la herramienta informática sin una capacitación previa, ya que solo se brindó una secuencia técnica de los pasos a realizar para poder ingresar a la plataforma, y si bien se plantearon algunos problemas, sobre todo en el envío de la información, esto generó un conflicto que provocó que entre los compañeros (colegas) pudieran vencer obstáculos y lograr un trabajo colaborativo.

Al haber utilizado una modalidad semipresencial permitió que en los encuentros presenciales, se pudieran analizar las problemáticas vivenciadas desde el desarrollo de sus aprendizajes.

Si bien es necesario trabajar desde la formación de una cultura de trabajo en entornos virtuales de aprendizaje, se considera importante seguir bregando en función al manejo de las herramientas de comunicación, como el foro y el chat, ya que aún no se animan a expresar sus ideas mediante las mismas.

Sería muy significativo que pudieran ingresar al aula virtual a fin de que puedan los asistentes al Encuentro apreciar lo desarrollado y ver las producciones de los docentes, por ello voy a indicarles una clave de acceso para que puedan ingresar al mismo.

Bibliografía:

- De la segregación a la Inclusión Escolar, Verdugo Alonso, Miguel Ángel, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), Universidad de Salamanca.
- Educación para la inclusión o educación sin exclusiones, G. Sarrionandia. Ed. Narcea
- Educación y nuevas tecnologías, Experiencias en América Latina, Compilación. IIPE – UNESCO.
Harasim, Hiltz, Turoff, Teles.Ed. Gedisa
- La Educación Digital, Antonio Battro, Percival DENMA. Ed. EMECE
- Manual del docente, Dokeos 1.6 – 2006. E-ABC www.e-abc.com.ar
- Redes de aprendizaje, Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red

- Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes: algunos retos y oportunidades, Mel Ainscow. Universidad de Manchester.

Artículos on-line:

- ALBA, Carmen. Perspectivas de futuro en la utilización de las TIC en la formación como respecto a la diversidad. [Pixel Bit](#)
- ALCANTUD, Francisco. et al. [2002] Estudio sobre el impacto de las NTIC en personas con discapacidad. <http://acceso3.uv.es/impacto/informacion.htm>
- ALIAGA, Francisco. (1996). Enredados: aplicaciones y experiencias de internet en España con interés educativo. [QuadernsDigitals](#)
- CAPLAN, Graciela. ¿Una biblioteca sin libros?. [BibliotecaV-UB](#)
- DEL VAL, Esperanza(1999). La motivación en la educación de los niños autistas. [BibliotecaV-UB](#)
- EQUIPO DOCENTE. Experiencia del IES Núñez de Arce en internet. [QuadernsDigitals](#)
- ESTÉVEZ, M. Teclado de conceptos y aplicaciones informáticas como ayuda para la comunicación no vocal. [QuadernsDigitals](#)
- FARNELI, Sandra. La informática y los ordenadores en el sistema escolar. [Pixel Bit](#)
- GISBERT, Mercè. Los medios de comunicación y los alumnos con necesidades educativas especiales. Una perspectiva desde entornos no formales e informales. [RicardoFernández](#)
- HARLIK, Jarmila. El valor positivo del no. Un aspecto de la relación construida que promueve la computadora, en el ámbito de la discapacidad motriz. [RicardoFernández](#)
- MARQUÉS, Pere. (2002). [Educación Especial: posibilidades de las TIC.](#)
- MUNUERA, Francisca. Nuevos canales de educación especial. [Pixel Bit](#)
- NEGRE, F. (1998). Reflexión sobre posibles razones de la dificultad de introducir las nuevas tecnologías en el campo de la educación especial. [Eduotec](#)
- NEGRE, F. Posibles aportaciones de la informática en el desarrollo de la personalidad del niño con parálisis cerebral infantil. [Pixel Bit](#)

- PRENDES, M.P. y MUNUERA, F. (1998). Medios y recursos en educación especial Murcia: ICE de la Universidad de Murcia-Diego Marín.
- ROMANACH, Javier. Teleformació, internet i discapacitat. [QuadernsDigitals](#)
- SÁNCHEZ, José. Software educativo para alumnos con necesidades educativas especiales. [Pixel Bit](#)
- SIME, M^a. Pilar. Estudiantes con problemas atencionales. [QuadernsDigitals](#)
- Portal CNICE-EE <http://ares.cnice.mec.es/nnee/index.html>
- Portal CERMI (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad), <http://www.cermi.es/>
- Portal CREDA. recursos EE en Cataluña <http://www.xtec.es/creda/index.htm>
- Portal CREENA Centro de Recursos de EE de Navarra <http://www.pnte.cfnavarra.es/creena/>
- Portal Evalúa. Software sobre Educación Especial <http://paidos.rediris.es/needirectorio/>
- Portal NEEDdirectorio <http://www.needirectorio.com/>
- Portal TEC: EAPs: <http://www.xtec.net/eap/index.htm> ;diversitat i NEE: <http://www.xtec.net/dnee/index.htm>

Anexo

Trabajando con la Plataforma Virtual de DOKEOS

PRIMEROS PASOS

¿Qué es el DOKEOS?

Es un sistema de enseñanza virtual que utiliza una plataforma de e-learning (LMS), que permite que los docentes (profesores, tutores, ayudantes...) puedan crear y administrar un sitio Web de un curso a través de las siguientes aplicaciones:

- Publicar documentos en cualquier formato (Texto, PDF, HTML, Video...)
- Administrar foros de discusión públicos o privados
- Manejar una lista de Enlaces (Links)
- Crear grupos de estudiantes
- Redactar ejercicios
- Estructurar una agenda con tareas y fechas límite
- Hacer anuncios (también vía el email)
- Posibilitar a los estudiantes el envío de trabajos

¿Cómo ingresar a la plataforma virtual?

Para poder ingresar deberán tener conexión a Internet y luego hacer clic en Internet Explored ingresando como dirección de la página la siguiente:

<http://campus.dokeos.com>

En caso que no puedan acceder mediante esta dirección, pueden activar un buscador como ser el google: www.google.com.ar y luego colocar la palabra DOKEOS y seleccionar la página que dice Campus Dokeos. (Free Campus)

Una vez en el sitio indicado deberán seleccionar el lenguaje Español y luego ingresar su nombre de usuario y contraseña.

Registro en DOKEOS y adquisición de claves de acceso

Cuando ingresen a la página de DOKEOS, se presenta la siguiente página en donde deberán hacer clic en Registro para adquirir su clave:



A continuación aparece en pantalla un cuestionario que deben llenar con sus datos, consignado su correo electrónico (que sino lo tienen deberán generarlo antes ya que es un requisito “obligatorio” para poder inscribirse). Es importante que el nombre de usuario y contraseña que coloquen lo anoten en algún lugar, por si se olvidan, ya que con estos datos podrán acceder a realizar el curso. Con respecto al campo de código oficial (dejarlo en blanco) y en la condición de estatus consignar “estudiante” y luego hacer clic en aceptar:

Página principal de la plataforma

Registro

* Apellidos

* Nombre

* Correo electrónico

Código oficial

* Usuario

* Contraseña

Confirme la contraseña

Estatus Estudiante (inscribirse en un curso)
 Profesor (crear un curso)

* campo obligatorio

Barra de estado: Listo, Internet

Al correo electrónico consignado le llegará un mensaje de aceptación a la plataforma DOKEOS y le aparecerá la siguiente pantalla, en la cuál deberá hacer clic en siguiente a fin de poder inscribirse en el curso de Educación Inclusiva y TICs – Jurisdicción Salta:

Página principal de la plataforma

Registro

Estimado/a Argentina Monico,

Sus datos han sido registrados..

Recibirá un correo electrónico recordándole su nombre de usuario y contraseña..

Ahora puede ir a la lista de cursos y seleccionar los que desee.

[<< Volver](#)

Barra de estado: http://www.dokeos.com/, Internet

A continuación le aparece la siguiente pantalla en donde deberá colocar en la opción BUSCAR: Educación Inclusiva y TICs y luego seleccionar el curso que dice EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TICS – JURISDICCIÓN SALTA

[Ordenar mis cursos](#)
[Crear una categoría de cursos](#)
[Inscribirme en un curso](#)

Categorías de cursos

- [Courses in English](#) (2620)
- [Courses in French](#) (642)
- [Courses in Spanish](#) (7103)
- [Courses in Dutch](#) (332)
- [Courses in German](#) (129)
- [Courses in Italian](#) (232)
- [Courses in Thai](#) (16)
- [SPF Finances](#) (3)
- [Courses in Chinese](#) (28)
- [Other](#) (841)
- [Training](#) (327)
- [GOLD](#) (18)
- [Institut Form. Admin. / Opleidingsinst. Fed. Admin.](#) (10)
- [Training interne](#) (44)
- [Training externe](#) (57)

Cursos en esta categoría

Buscar cursos

Listo Internet


Desde la búsqueda realizada, le sale en pantalla los siguientes curso, debiendo elegir el que dice: Educación Inclusiva y TICs – Jurisdicción Salta


- [SPF Finances](#) (3)
- [Courses in Chinese](#) (28)
- [Other](#) (841)
- [Training](#) (327)
- [GOLD](#) (18)
- [Institut Form. Admin. / Opleidingsinst. Fed. Admin.](#) (10)
- [Training interne](#) (44)
- [Training externe](#) (57)

Buscar cursos

Resultados de la búsqueda para: Educacion Inclusiva y tics

Educación Inclusiva y TICs - Salta  [Inscribirme](#)
Argentina Salta

Educación Inclusiva y TICs - Jurisdicción Salta  [Inscribirme](#)
Argentina Mónico

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TICs  [Inscribirme](#)
Marita Del Médico

Internet

Luego de hacer clic en INSCRIBIRME, deberá pulsar en MIS CURSOS, pudiendo acceder de esta manera al Aula Virtual diseñada para que comience su tarea de aprendizaje.

¿Qué es el Aula Virtual?

Es una página Web en donde se reúnen una serie de herramientas para poder realizar el proceso educativo.



¿Cuáles son esas Herramientas?



1. **Descripción del curso:** describe la acción de capacitación.
2. **Documentos:** se suben documentos de interés para su análisis
3. **Enlaces:** se sugieren direcciones de internet de utilidad
4. **Foros:** genera un espacio de socialización de ideas
5. **Ejercicios:** se desarrollan las actividades de autoevaluación
6. **Usuarios:** se visualiza la nómina de alumnos inscriptos.
7. **Trabajos:** se socializan trabajos realizados por sus compañeros (esta herramienta también es llamada en la versión vieja del Dokeos como **Publicación de los estudiantes = Trabajos**)
8. **Agenda:** se determinan fechas de interés
9. **Itinerarios de aprendizajes: Unidades:** es el lugar donde se desarrollan las unidades didácticas.

10. **Tablón de anuncios:** mensajes que envía el tutor sobre asuntos de interés.
11. **Buzón:** envío de trabajos prácticos (esta herramienta en la versión vieja de Dokeos se denomina **Baúl de Tareas = Buzón**)
12. **Usuarios:** lista de compañeros del curso
13. **Chat:** para socializar ideas

Primeros Pasos:

- Ingresen a la opción de Descripción del Curso a fin de conocer los propósitos del mismo y su organización.
- Con las herramientas de flechas Atrás () y Adelante () presente en la parte superior izquierdo del programa de Internet, podrán volver a la página anterior para seleccionar otra opción.
- Luego seleccionar la opción Itinerarios de aprendizajes y hacer clic en la Unidad Didáctica N° 1 y hacer clic en Presentación de la Unidad. A medida que van transitando por el desarrollo de la primera Unidad, se le planteará una serie de actividades de lectura, análisis y aplicación, y en caso de tener que desarrollar algún trabajo se recurrirá al Word para su procesamiento y luego deberá enviarse mediante la herramienta de Buzón (cuando sea un práctico individual a ser revisado por el tutor) o Trabajos (cuando sea un practico a ser socializado en el grupo).
- El recorrido de las Unidades diseñadas están pensadas de forma secuencial, aunque es posible explorarlas de manera dinámica, en función a los intereses particulares de cada docente, lo importante es que se desarrollen las actividades que se les plantea y de esta manera se avance en la construcción de los aprendizajes. La pantalla que se activa cuando seleccionan una Unidad Didáctica es la siguiente:

Vista de profesor

Página principal de la plataforma Mis cursos Informes Salir

Educación Inclusiva y TICs - Jurisdicción Salta > Itinerarios de aprendizaje > Unidad Didáctica N° 1

De la Educación Especial a la Educación Inclusiva

Esta Unidad Didáctica tiene por finalidad de aclarar diferentes concepciones que se tienen en torno al tratamiento de la discapacidad, a fin de que todos comulguemos un mismo lenguaje cuando hablemos de Educación Inclusiva.

Van a realizar lecturas de textos sobre las cuáles están diseñadas las actividades, que se definen en: actividades individuales a ser subidas al Baúl de Tareas, actividades grupales para ser publicadas con la herramienta publicación de estudiantes y actividades de debate a ser socializadas a través del Foro.

En la mayoría de las actividades van a tener que usar el Word como herramienta básica y cuando sea necesario se les indicará qué

100%

Área de selección de temas a desarrollar

Herramienta para desplazar las actividades

Breve descripción del tema y las actividades a desarrollar

Barras de desplazamiento del texto

- Antes de enviar una actividad la misma deberá generarse como un documento en Word, grabarse en una carpeta o sitio dentro de la memoria de la máquina que se ubique fácilmente y luego enviarse usando la opción Enviar un nuevo archivo.

Free Campus - Dokeos Educación Inclusiva y TICs - Jurisdicción Salta amonico

Usuarios en línea: 83 (1 En este curso) | Vista de profesor

Página principal del Campus Mis cursos Mi espacio Salir

Educación Inclusiva y TICs - Jurisdicción Salta > Buzón

Archivos recibidos Archivos enviados

Enviar un nuevo archivo Añadir una nueva categoría

Tipo	Título	Autores	Descripción	Tamaño	Último reenvío	Visible por	Modificar
La lista está vacía							

Administrador de la plataforma : Dokeos Team © Dokeos 2007

- Si necesita usar la opción de Trabajos, aparece una ventana similar al de Buzón en la cuál deberá seleccionar la opción archivos enviados y luego enviar un nuevo archivo, el cuál deberá haber sido creado y grabado en un lugar apropiado.

Free Campus - Dokeos Educación Inclusiva y TICs - Jurisdicción Salta amónico

Usuarios en línea: 63 (1 En este curso) | Vista de profesor

Página principal del Campus Mis cursos Mi espacio Salir

Educación Inclusiva y TICs - Jurisdicción Salta > Publicaciones de los estudiantes

Enviar un documento

Título	Descripción	Autor	Fecha	Modificar
La lista está vacía				

Administrador de la plataforma : Dokeos Team © Dokeos 2007

- Si se desea bajar algún documento de los que se socializan a través de la herramienta Documentos, se selecciona el documento deseado y luego se hace clic en la opción Guardar, indicando el lugar dentro de la memoria de la máquina donde se lo desea guardar.

Vista de profesor

Página principal de la plataforma Mis cursos Informes Salir

Educación Inclusiva y TICs - Jurisdicción Salta > Documentos

Directorio actual: Manual_del_aula_virtual

Arriba Guardar (ZIP)

1 - 1 / 1

Tipo	Nombre	Tamaño	Fecha
	dokeos_teacher_spanish.pdf Te recomiendo bajar este archivo, el cual te ayudará a cumplimentar las actividades prácticas propuestas	1.62M	23.10.2006

1 / 1

Administrador de la plataforma : Dokeos Team Plataforma Dokeos 1.8.2 © 2007

- A medida que se vaya familiarizando con la plataforma virtual, podrá explorar las herramientas disponibles, recomendando la utilidad de grabar en su máquina el Manual del Dokeos, que está como un archivo en la herramienta Documentos.

- Cuando desee por cualquier motivo cerrar el aula virtual, haga clic en la parte superior derecha en SALIR.